



Conférence des ministres de la jeunesse et des sports de la Francophonie

Secrétariat général

Femmes et Jeunes en Francophonie: Vecteurs de Paix, Acteurs de Développement

**REUNION DE LA COMMISSION CONSULTATIVE
PERMANENTE SUR LA FORMATION DES CADRES
(CCPFC)**

Dakar (SENEGAL) du 27 au 31 Octobre 2014

RAPPORT GENERAL

Par

Adama G. SENE et Pr. Mbaye THIAM

Sommaire

Contexte.....	3
Objectifs	3
Résultat attendu	3
I. L'état des lieux des instituts partenaires et bénéficiaires de l'appui de la CONFEJES.....	5
A. Le management institutionnel	6
B. La gestion académique	7
C. Le management des Ressources Humaines : le Personnel d'Enseignement et de la Recherche(PER).....	11
D. L'insertion professionnelle.....	13
II. Propositions d'actions pour redynamiser les activités de la CCPFC et le partenariat (Nord –Sud et Sud – Sud) entre les instituts	15
III. Recommandations à la CONFEJES.....	17
Annexes.....	18
Cérémonie d'ouverture officielle	22
Présentation de l'état de lieux.....	22
Pause - déjeuner	22

Contexte

La CONFEJES a imprimé un véritable renouveau institutionnel durant sa programmation 2009 -2012. Cette mutation est l'expression d'une volonté de recherche de l'efficacité, de l'efficience et d'une meilleure visibilité de son action auprès de ses membres et bénéficiaires.

Durant cette période, elle a développé un important programme d'appui à la formation des cadres supérieurs. Ce programme qui est l'un des 03 créneaux d'excellence de la CONFEJES, risque malheureusement de s'éteindre à partir de 2013 pour annulation de son financement. C'est pourquoi, il était urgent de réunir la CCPFC pour mener une réflexion et entreprendre des actions pour la poursuite de l'appui de la CONFEJES à la formation des cadres dans les Instituts Nationaux de Jeunesse, de Sports et de Loisir.

La CONFEJES a donc invité à Dakar (Sénégal), du 27 au 31 octobre 2014, l'ensemble des responsables des INJSL. Elle a, à cette occasion, engagé deux experts dans le domaine de la formation et de l'ingénierie pédagogique pour encadrer la rencontre de Dakar. Les consultants ont élaboré les termes de références (TDR) de la réunion, procédé au traitement du questionnaire envoyé aux établissements et participé aux différentes séances de travail.

Objectifs

Les objectifs de cette réunion visaient à :

- Dresser un état des lieux objectif des instituts partenaires et bénéficiaires de l'appui de la CONFEJES;
- Discuter et arrêter des propositions d'actions pertinentes pour redynamiser les activités de la CCPFC et le partenariat (Nord –Sud et Sud – Sud) entre les instituts;
- S'entendre sur des recommandations d'ordre stratégique à l'intention de la CONFEJES pour rendre plus efficace son appui à la formation dans la prochaine programmation 2015 -2018.

Résultats attendus

A l'issue de la réunion, la mise en œuvre des conclusions devraient déboucher sur les résultats suivants :

- Donner à la CONFEJES les moyens de disposer d'informations fiables pour valoriser les résultats de l'état des lieux dans les instituts /UFR,
- Elaborer solidairement le contenu d'un de plan d'actions prioritaires de la CCPFC,
- Documenter à partir de la base la programmation 2015 -2018 de la CONFEJES avec des actions de développement intégrées pour appuyer les INJSL.

Les différentes conclusions sur ces aspects font l'objet du présent rapport rédigé par les consultants et destiné au secrétariat général de la CONFEJES.

I. L'état des lieux des instituts partenaires et bénéficiaires de l'appui de la CONFEJES

Il a été fait grâce à exploitation du questionnaire envoyé préalablement aux INJSL et structuré en quatre domaines suivants :

A. la dimension institutionnelle. Elle concerne l'existence ou non d'un projet d'établissement ou plan stratégique et le niveau d'implantation de la réforme LMD;

B. la dimension académique. Elle englobe l'offre de formation, les pratiques pédagogiques, andragogiques et technico pédagogiques, les partenariats, les activités de recherche;

C. la dimension management des Ressources Humaines/Personnel Enseignant chercheur. Elle traite la gestion des effectifs, des emplois et compétences, des plans de carrière et l'exploitation des opportunités du comité technique spécialisé (CTS) STAPSJL;

D. la dimension professionnelle. Il s'agit de la relation de chaque Institut avec son environnement socio professionnel, la politique d'insertion professionnelle, les taux et délais d'insertion des diplômés.

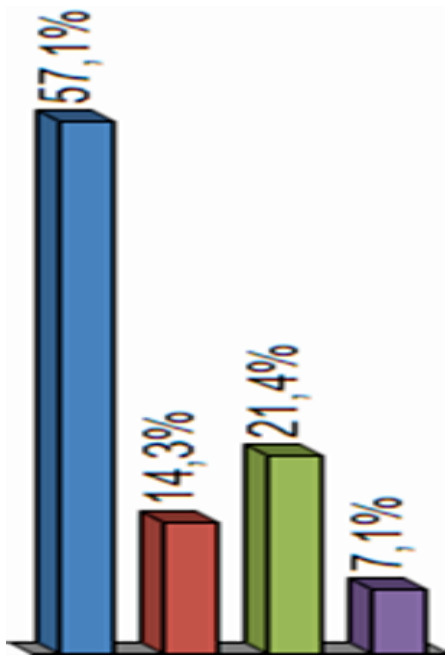
Le traitement des données recueillies a permis d'avoir :

- un document de travail pour la réunion de la CCPFC du 27 octobre 2014 ;
- un outil de suivi continu de la Déclaration de Praia ;
- un socle d'une base de données sur les instituts /UFR de formation JSL ;
- un support de communication institutionnelle pour chaque institut.

Les différents résultats sont perceptibles à travers les figures et tableaux suivants.

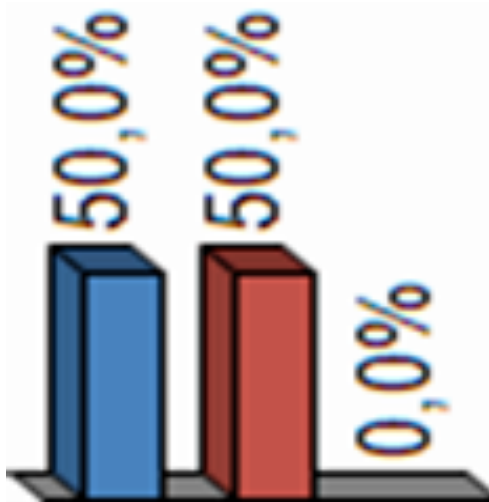
A. Le management institutionnel

1. Le Projet d'Établissement / Plan stratégique



Plan stratégique	Nb	%
En cours d'élaboration	8	57,1
En procédure d'adoption	2	14,3
Adopté	3	21,4
N'existe pas	1	7,1
Total	14	100

2. L'implantation du LMD (Universitarisation ?)

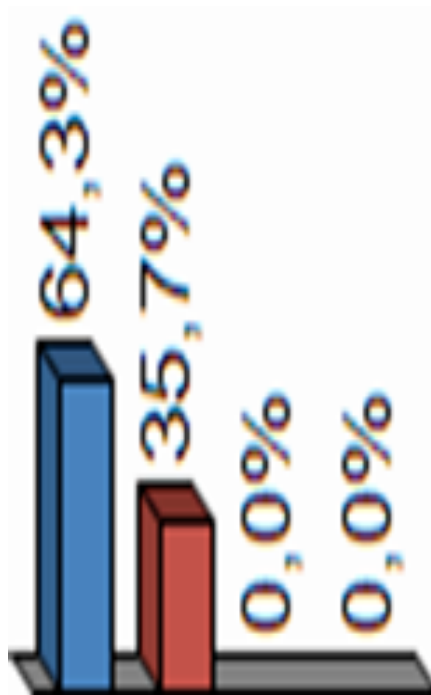


Universitarisation de l'institut	Nb	%
Une révision des statuts est à l'étude en vue de l'implantation du LMD	7	50
La révision des statuts a été adoptée	7	50
La révision des statuts n'est pas prévue	0	0
Total	14	100

B. La gestion académique

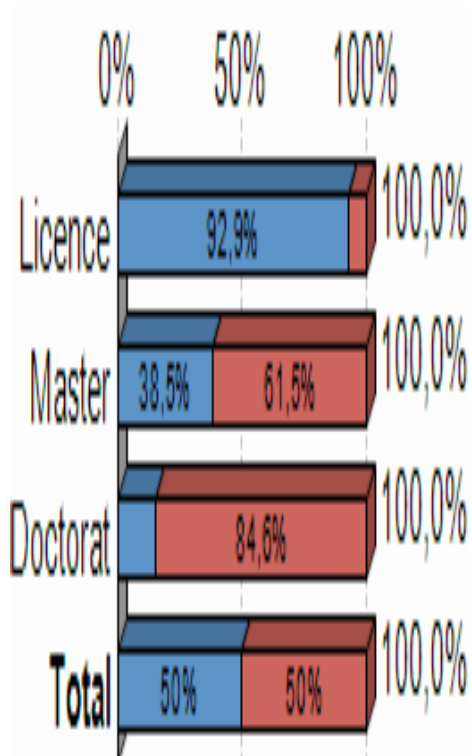
1. L'offre de formation

1.1. État d'avancement de l'adoption du LMD



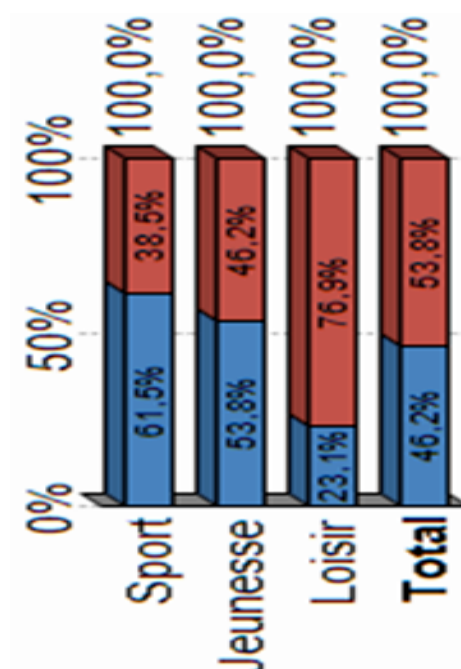
Adoption du LMD	Nb	%
Terminé	9	64,3
Vient de s'amorcer	5	35,7
Aucun travail n'a été fait	0	0
Pas prévu	0	0
Total	14	100

1.2. Offre de formations LMD



	Oui	Non	Total
Licence	13	1	14
Master	5	8	13
Doctorat	2	11	13
Total	20	20	40

1.3 Offre de formations de courte durée



	Oui	Non	Total
Sport	8	5	13
Jeunesse	7	6	13
Loisir	3	10	13
Total	18	21	39

1.4. Les formations offertes en enseignement à distance

Grade (Diplômes)	Oui	Non	Total
Licence	1	13	14
Master	1	13	14
Doctorat	0	14	14

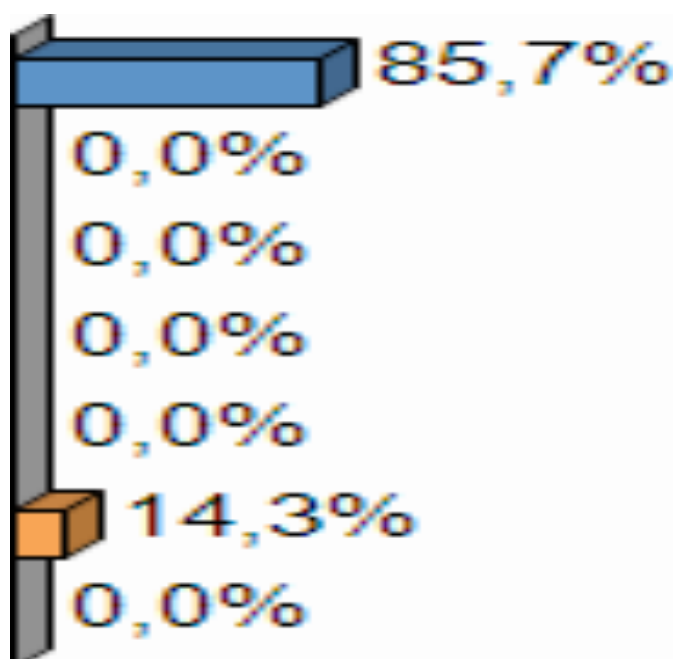
2. Les pratiques pédagogiques, andragogiques et technico pédagogiques

Renforcement des capacités des formateurs	Oui	Non	Total
Formation en ingénierie de la formation	7	7	14
Formation en approche par compétence	12	2	14
Formation en enseignement à distance	2	12	14
Formation en tutorat pédagogique	8	6	14
Formation en tutorat professionnel	6	8	14

3. Les types de partenariats avec les Universités nationales

Domaine de partenariat	Nb.	%
Mise à disposition de l'expertise et la gestion académique des programmes de l'Institut pour l'Universitarisation des programmes.	12	92,3
Rattachement de l'Institut à l'Université (Universitarisation de l'institut)	1	7,7
Formation de formateurs	00	00

4. Les types de partenariats avec les autres Instituts / UFR



partenariats avec les Instituts / UFR	Nb	%
Échange d'enseignants - chercheurs	12	85,7
Échange d'étudiants	0	0
Co diplomation	0	0
Bi diplomation	0	0
Jeux des instituts	0	0
Formation des enseignants	2	14,3%
Autres (expliquez)	0	0
Total	14	100

4. Les partenariats fonctionnels avec le milieu socio- professionnel (Ministères, Fédérations, Entreprises, Collectivités territoriales, etc.)

Organisations	Oui	Non	Total
Ministères	14	0	14
Fédérations	14	0	14
Entreprises	7	6	13
Collectivités territoriales	12	1	13
Autres	4	00	4

5. Les activités de recherche

ACTIVITES	Oui	Non	Total
Laboratoires	8	6	14
Manifestations scientifiques (Séminaires/colloques/conférences, etc.)	12	2	14
Bibliothèque et Centre de documentation	12	2	14
Accès à l'Internet	13	1	14
Participation aux activités du portail francophone du sport	6	8	14
Participation à la constitution du mémoire académique de la recherche en STAPSL	4	9	13
Participation à la constitution du mémoire du sport africain	4	9	13
Participation à la constitution du mémoire du sport de votre pays	9	5	14

C. Management des Ressources Humaines : Personnel d'Enseignement et de Recherche (PER)

1. Nombre et pourcentage actuels d'enseignants permanents

Pays	PT	MCF	MA	Assistants	Docteurs	Doctorants	Autres	Total	%
Benin	01	12	14	05	-	10	01	43	85
Burkina	00	00	00	00	00	03	03	06	11,53
Burundi	00	00	00	00	05	02	00	07	61,5
Cameroun	00	00	00	00	05	10	40	55	70
Côte d'Ivoire	00	00	02	22	11	06	107	148	76
Gabon	00	00	00	00	01	12	00	13	35,9
Mali	00	00	00	01	01	03	13	18	44
Maroc	02	02	08	00	00	00	17	29	43,93
Niger	00	00	00	00	00	02	23	25	27,47
RDC	En démarrage								
Sénégal - CNEPS	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Sénégal - INSEPS	00	03	02	12	00	00	05	22	45,83
Sénégal - UFR SEFS	00	00	03	02	00	00	00	05	33,4
Togo	00	00	00	00	00	05	18	23	41,81
Total	03	17	27	42	22	53	227	351	

2. Nombre et pourcentage actuels d'enseignants vacataires

Pays	PT	MCF	MA	Assistants	Docteurs	Doctorants	Autres	Total	%
Benin	04	02	02	00	00	00	03	11	15
Burkina	00	00	00	00	03	00	51	54	88,25
Burundi	01	02	02	02	03	00	00	10	38,5
Cameroun	00	10	05	05	10	04	00	34	30
Côte d'Ivoire	06	03	08	05	10	00	15	47	24
Gabon	00	02	04	03	02	02	24	37	64,91
Mali	00	01	02	00	03	04	17	27	66
Maroc	00	02	08	00	00	00	27	37	56,06
Niger	00	00	00	02	07	08	49	66	72,53
RDC	02	07	10	02	06	04	00	31	90
Sénégal - CNEPS	00	00	00	00	01	01	00	02	80
Sénégal - INSEPS	01	02	00	06	00	02	15	26	54,16
Sénégal - UFR SEFS	01	00	02	00	00	00	07	10	66,6
Togo	00	01	03	05	02	07	15	33	58,19
Total	15	32	46	30	47	32	223	425	

3. Les besoins en enseignants chercheurs à l'horizon 2017

Pays	PT	MCF	MA	Assistants	Docteurs	Doctorants	Autres	Total
Benin	05	20	25	10	00	20	00	80
Burkina	00	00	00	03	03	10	02	18
Burundi	00	00	00	00	05	00	00	05
Cameroun	00	03	10	15	25	20	00	73
Côte d'Ivoire	11	15	18	20	25	30	15	134
Gabon	02	06	06	04	04	08	00	30
Mali	00	00	03	08	03	04	00	18
Maroc	05	05	00	00	00	00	05	15
Niger	02	04	08	08	17	20	00	59
RDC	10	15	10	10	08	06	00	59
Sénégal - CNEPS	00	00	00	01	02	03	00	06
Sénégal - INSEPS	03	02	08	02	01	05	00	21
Sénégal - UFR SEFS	01	03	02	04	00	00	00	10
Togo	01	05	06	07	11	08	15	53
Total	40	78	96	92	104	134	37	581

4. Les actions concrètes préconisées pour la promotion et la pérennisation du CTS STAPSJL

- engager les processus d'universitarisation des instituts;
- établir un partenariat avec les Universités Nationales pour la Recherche;
- animer de l'école doctorale : seule voie de promotion des enseignants en STAPS/JL;
- organiser de manifestations scientifiques et création d'une revue de publication scientifique;
- faire des productions scientifiques et s'inscrire sur les listes d'aptitude du CAMES.

D. L'insertion professionnelle

1. La gestion de l'insertion professionnelle

Gestion de l'insertion professionnelle	Oui	Non	Total
Existence d'un service dédié à l'Insertion professionnelle	9	5	14
Existence d'un Système d'Information sur les diplômés	8	5	13
Existence d'une Association des Alumni	12	2	14

2. Taux d'insertion

Pays	% depuis 2009	Fonction publique	Secteur privé	Entrepreneuriat	Pas de statistiques
Benin	65	02	65	-	
Burkina	100	98	02	00	
Burundi	100	99,8	0,2	00	
Cameroun	100	98	02	00	
Côte d'Ivoire	100	100	00	00	
Gabon	100	100	00	00	
Mali	85	75	25	00	
Maroc	-	94,5	05	0,5	
Niger	100	90	09	01	
RDC	-	-	-	-	x
Sénégal - CNEPS	-	80	20	00	
Sénégal - INSEPS	100	100	00	00	x
Sénégal - UFR SEFS	-	-	-	-	
Togo	-	-	-	-	x
Total					

3. Les délais d'insertion

Délais d'insertion	Nbre	%
Moins de 3 mois	06	60
Environ 6 mois	03	30
Environ 1 an	01	10
Environ 18 mois	00	00
Plus de 2 ans	00	00
En cours	00	00

Inexistence de statistiques	00	00
-----------------------------	----	----

II. Propositions d'actions pour redynamiser les activités de la CCPFC et le partenariat (Nord –Sud et Sud – Sud) entre les instituts

Elle consiste à proposer des actions pertinentes pour améliorer le fonctionnement du CCPFC. Il s'agit notamment :

a) actions à mener pour relancer le réseau des instituts

N°	Actions à mener	Période
1	Validation et structuration du réseau institutionnel	
2	Mise en place du bureau du CCPFC : <ul style="list-style-type: none"> - président : Bénin ; - vice-président : Mali ; - secrétaire général : Sénégal ; - trésorier général : Maroc ; - relations extérieures et communication : Cameroun. 	27 octobre 2014
3	Elaboration du PV de constitution du réseau	28 octobre

b) actions pour redynamiser la Commission Consultative Permanente sur la Formation des Cadres (CCPFC)

Afin de redynamiser la CCPFC, les participants ont proposé quatre (4) actions majeures. Ils ont suggéré la tenue de la première réunion du réseau au Cameroun. Pour ce faire, une action de la CONFEJES à l'endroit des autorités de ce pays est attendue.

N°	Actions à mener	Période
1	Elaboration d'un plan d'actions prioritaires intégré des instituts (PAP) axé sur la GAR	Novembre 2014
2	Validation du PAP par la réunion du bureau et celle des directeurs au Cameroun dont les modalités sont : <ul style="list-style-type: none"> - chaque institut contribue à la prise en charge ; - demande d'appui à la CONFEJES, l'AUF, CONFEMEN 	10-15 décembre 2014 (Yaoundé)
3	Adoption d'un chronogramme de rencontres en présentiel et à distance en 2015-2016 à la réunion de Yaoundé	10-15 décembre 2014 (Yaoundé)
4	Mise en place de commissions spécialisées par la réunion de Yaoundé	10-15 décembre 2014 (Yaoundé)

c) actions pour promouvoir et pérenniser le CTS-STAPSJL

N°	Actions à mener	Période
1	Mise en place d'une stratégie de contournement en inscrivant les doctorants dans un laboratoire rattaché à une école doctorale	2015-2017
2	Recrutement de candidats titulaires d'une thèse et les former aux sciences et techniques des APSL	2015
3	Création par le réseau, dans un délai de 6 mois minimum, à 1 an maximum, d'une revue numérique et d'une revue sous format papier dotées de comité de lecture scientifique (physique)	2015-2016
4	Mutualisation et réseautage des écoles doctorales existantes	2015-2018
5	Elaboration d'un plaidoyer par le réseau pour favoriser l'universitarisation des instituts	2015
6	Organisation annuelle d'une université d'été autour d'une thématique, production de communications et publication des actes	2015-2018

d) actions à mener pour répondre aux nouveaux besoins et demandes de formation (Management du sport, marketing et communication, etc.)

N°	Actions à mener	Période
1	Faire de ces besoins des axes stratégiques dans le projet d'établissement	2015-2016
2	Mettre en place de filières spécialisées (exemples du CNEPS et de la Côte d'Ivoire)	2015-2017
3	Former des cadres à l'ingénierie de la formation	2015-2018
4	Démultiplier et Diversifier des profils de sortie	2015-2018
5	Développer des offres de formation certifiantes (qualifiantes) de courte durée	2015-2018

e) Actions à mener pour renforcer l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans la formation des cadres, (FOAD, animation du Portail francophone du Sport)

- équiper les Instituts de connexion à haut débit ?
- former les équipes à l'utilisation du Portail ?
- créer une synergie nationale dans la gestion du Portail (ministères, Mouvement Sportif National et Groupements de jeunesse) ;

- manifester auprès de la CONFEJES le besoin de formation d'administrateur de Portail et demander l'intégration du pays au programme.

f) actions à mener pour développer la recherche dans les Instituts

- créer des laboratoires fonctionnels ;
- renforcer les capacités en méthodologie de recherche (enseignants et étudiants) ;
- créer/collaborer avec des revues spécialisées pour les publications;
- mutualiser les ressources documentaires ;
- organiser des rencontres scientifiques (colloques, etc....) ;
- prospecter le marché de la recherche.

g) actions à mener pour renforcer le partenariat institutionnel, le service à la communication et l'insertion des diplômés.

- renforcer les partenariats entre l'Institut, les ministères, les collectivités territoriales, les entreprises et les ONG (stage, emploi, etc.) ;
- associer le milieu socioprofessionnel dans la vie institutionnelle de l'Institut à travers la création des services dédiés (service d'insertion, bureau de liaison, incubateur, etc.) ;
- créer le réseau des anciens « Alumni ».

III. Recommandations à la CONFEJES

- appuyer la mise en œuvre de la FOAD par la création de programmes francophones (Licence et /ou Masters) dans des domaines transversaux de la JSL;
- soutenir les instituts dans la démarche de mise en œuvre de partenariat public - privé pour mobiliser des ressources et compétences nécessaires à leur développement;
- soutenir la formation des cadres de niveau Masters de recherche et doctorat.

Annexes

1. Contexte et justification

La CONFEJES a imprimé un véritable renouveau institutionnel durant sa programmation 2009 -2012. Cette mutation est l'expression d'une volonté de recherche de l'efficacité, de l'efficience et d'une meilleure visibilité de son action auprès de ses membres et bénéficiaires.

Durant cette période, elle a développé un important programme d'appui à la formation des cadres supérieurs qui a donné les résultats suivants :

- 29 bourses d'enseignement supérieure ont été octroyées à des cadres des pays du Sud dont 12 doctorats, 12 masters et 05 Diplômes d'Etudes Supérieures Spécialisés (DESS) ;
- une centaine de cadres de la CONFEJES et de la CJSOI ont été formés en ingénierie de la formation et en Approche par compétences (APC) ;
- 40 hauts cadres de 16 pays ont été formés à la Gestion Axée sur les Résultats (GAR) et au suivi-évaluation ;
- plus d'une vingtaine de documents pédagogiques de référence dans le domaine ont été produits dont :
 - 03 programmes de formation harmonisés :
 - Licence Professionnelle en Jeunesse et Animation ;
 - Licence Professionnelle en EPS ;
 - Licence Professionnelle en Sport.
 - 01 guide des métiers connexes aux domaines Jeunesse, Sport et Loisir ;
 - 01 guide méthodologique d'élaboration de plan (projet) d'établissement ;
- la majorité des instituts (13 sur 18) ont arriéré leurs programmes au système LMD. Les instituts du Sénégal, du Mali et du Bénin offrent déjà des formations de niveau Master. L'INJEPS de Porto – Novo abrite la première école doctorale en STAPS ;
- le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) a adopté les critères de création d'un Comité Technique Spécialisé –Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives, Jeunesse et Loisir (CTS – STAPSJL) en 2011 ;
- la création d'un portail francophone du sport. Actuellement, 5 plateformes ont été créées (Bénin, Cameroun, Côte d'Ivoire, Mali, Sénégal) avec le soutien technique et logistique des experts de l'INSEP auxquelles se sont ajoutés de nouveaux pays (République du Congo, Liban, Madagascar, Maroc, Tunisie). La mise en place d'un dispositif de visioconférence donne une dimension supplémentaire au portail.

Ce programme est l'un des 03 créneaux d'excellence de la CONFEJES. Il risque malheureusement de s'éteindre car depuis 2013 son financement est annulé.

C'est pourquoi, il est urgent de mener une réflexion et d'entreprendre des actions pour la poursuite de l'appui de la CONFEJES à la formation des cadres dans les Instituts Nationaux de Jeunesse et de Sports.

2. Objectif

L'objectif de cette réunion de la CCPFC est de faire :

- un état des lieux objectif des instituts partenaires et bénéficiaires de l'appui de la CONFEJES;
- des propositions d'actions pertinentes pour redynamiser les activités de la CCPFC et le partenariat (Nord –Sud et Sud – Sud) entre les instituts;
- des recommandations d'ordre stratégique à la CONFEJES pour rendre plus efficace son appui à la formation dans la prochaine programmation 2015 -2018.

3. Résultat attendu

La CONFEJES valorise les résultats de l'état des lieux dans les instituts /UFR et la proposition de plan d'actions de la CCPFC par des actions de développement inscrites dans la programmation 2015 -2018.

4. Les participants invités et présents

4.1. Le Président de la CCPFC, président du Comité Scientifique du CTS STAPSJL - Absent

4.2. Les Directeur des Instituts / UFR suivants :

	Pays	Institutions	Nombre
1	Benin	INJEPS de Porto -Novo	01
2	Burkina Faso	INJS de Ouagadougou	01
3	Burundi	IEPS /Université du <i>Burundi</i>	01
4	Cameroun	INJS de Yaoundé	01
5	Côte d'Ivoire	INJS d'Abidjan	02
6	France	INSEPS de Paris	01
7	Gabon	INJS de Libreville	01
8	Mali	INJS de Bamako	01
9	Maroc	IRFC/JS de Rabat	01
10	Niger	INJS/C de Niamey	01
11	République Démocratique du Congo	INS de Kinshasa	01
12	Sénégal	INSEPS de Dakar	01
		UFR des Sciences de l'Education, de la Formation et du Sport/Université Gaston Berger de Saint – Louis	01
		CNEPS de Thiès	02
13	Tchad	INJS de N'Djamena	01
14	Togo	INJS de Lomé	01
15	Tunisie	Institut Supérieur du Sport et de l'Education Physique	01
	TOTAL		17

4.3. Les représentants des organisations invitées par la CONFEJES à cet effet

4. Période :

- arrivée : 26 octobre 2014
- réunion de la CCPFC : 27 et 28 octobre 2014
- colloque international organisé avec l'INSEPS de Dakar « Sport et dynamique sociale en Afrique » : 29 au 31 octobre 2014 ;
- départ : 01 novembre 2014.

5. Conditions de participation :

- renseigner le questionnaire et l'envoyer à la CONFEJES à la date et aux adresses indiquées ;
- les frais de transport international, de transport local et de séjour (hébergement et restauration) sont pris en charge par la CONFEJES.

Dates	Heures	Activités
Lundi 27/10/2014	9h -9h30	♦ Accueil des participants
	9h30 -10h	♦ Cérémonie d'ouverture officielle
	10h-10h30	Pause - café
	10h30 -11h30	♦ Présentation de l'état de lieux
	11h30 – 12h30	♦ Débats
	12h 30 -14h	Pause - déjeuner
	14h – 15h30	♦ Les actions à mener pour : <ul style="list-style-type: none"> - redynamiser la Commission Consultative Permanente sur la Formation des Cadres ; - promouvoir et pérenniser le CTS-STAPSL au sein du CAMES; - relancer le réseau des instituts.
	15h30 – 16h	Pause - café
	16h – 17h30	♦ Les actions à mener pour répondre aux nouveaux besoins de formation (Management du sport, marketing et communication, etc.)
Mardi 28/10/2014	9h -9h30	♦ Lecture et adoption du rapport du 27/10/2014
	9h30 - 11h	♦ Les actions à mener pour : <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les TICEF dans la formation des cadres, (FOAD, animation du Portail Francophone du Sport, etc.) ; - développer la recherche dans les instituts ; - renforcer le partenariat institutionnel. le service à la communauté et l'insertion des diplômés.
	11h - 11h30	Pause - café
	11h30-12h30	♦ Les actions à mener (suite)
	12h30-14h	Pause - déjeuner
	14h-15h30	♦ Rédaction du rapport général
	15h30 – 16h	Pause - café

		◆ Cérémonie de clôture
Du mercredi 29 au vendredi 31/10/2014 : Participation au Colloque international organisé avec l'INSEPS de Dakar		